

Crèche Les Lutins
Place de l'Hôtel de Ville
73490 LA RAVOIRE
leslutins@laravoire.com

☎ 04.79.72.57.00

PROJET PÉDAGOGIQUE

CRÈCHE LES LUTINS



Juin 2023

SOMMAIRE

PRÉAMBULE	3
1. L'ACCUEIL.....	3
1.1. Accueillir en étant disponible	3
<i>Le 1^{er} accueil</i>	3
<i>L'adaptation</i>	3
<i>L'accueil quotidien</i>	4
1.2. Accueillir en accordant de l'importance à la communication	4
2. LES TEMPS DE JEUX ET D'EVEIL	5
2.1. Jouer et s'éveiller en étant en sécurité physique et affective	5
<i>L'aménagement de l'espace</i>	5
<i>Les différents temps d'activités</i>	6
<i>Les projets</i>	7
<i>L'itinérance ludique</i>	7
2.2. Jouer et s'éveiller en développant son autonomie	8
<i>Favoriser la liberté d'action</i>	8
<i>Amener l'enfant à se socialiser</i>	8
2.3. Une cohérence d'équipe pour jouer et s'éveiller sereinement	8
3. LE SOMMEIL	8
3.1. Aménager l'espace pour plus de sérénité	9
3.2. Mettre en place des repères pour se sécuriser	9
<i>La notion de confiance</i>	9
<i>La mise en place de rituels propres à la collectivité</i>	9
3.3. S'organiser de façon cohérente pour mieux accompagner	10
4. LE TEMPS DU REPAS.....	11
4.1. Les actions communes aux groupes des petits et des grands	11
4.2. L'organisation des repas en fonction des groupes	11
<i>Sur le groupe des petits</i>	11
<i>Sur le groupe des grands</i>	12

PRÉAMBULE

Le projet pédagogique a été rédigé pour la première fois en 2014 par l'ensemble de l'équipe de la crèche. Celui-ci avait été élaboré autour d'une réflexion commune quant à la mise en pratique au quotidien de ses 4 valeurs éducatives : le respect, l'écoute, la communication et le plaisir.

L'équipe et les pratiques ayant évoluées, nous avons réactualisé ce projet. Le but étant toujours de se remettre en question régulièrement pour continuer d'élargir nos pratiques, nos compétences et de prendre du recul afin d'accompagner au mieux les enfants et leurs familles.

Dans cette nouvelle édition du projet pédagogique, différents temps du quotidien sont détaillés, en prenant en compte les réflexions, les façons d'être et les positionnements par rapport aux enfants et aux familles, à l'équipe et aux partenaires de la crèche.

1. L'ACCUEIL

Notre objectif est d'accueillir l'enfant et sa famille dans la bienveillance et de façon globale (physiquement et psychiquement) pour apporter confiance et sérénité à l'enfant, ses parents et à l'équipe.

1.1. Accueillir en étant disponible

Le 1^{er} accueil

Nous accordons une importance particulière à la **première rencontre avec les familles**. Pour la plupart, ce premier accueil se fait lors du rendez-vous d'inscription avec la responsable ou la responsable-adjointe de la structure. Ce **temps d'échange** permet de **présenter la structure, le fonctionnement, de répondre aux questions des familles, de rassurer les parents et d'échanger autour de leurs besoins de garde**.

Une réunion d'accueil est organisée pour les nouvelles familles. Ce temps privilégié permet aux parents de **se rencontrer**, de faire la **connaissance de l'ensemble de l'équipe**, de mieux comprendre le **fonctionnement global de la structure** (accueil quotidien, projets...) et de **poser des questions**.

L'adaptation

Dans la mesure du possible, **deux référents feront l'adaptation d'un enfant**. Ceci est **rassurant pour les parents et pour l'enfant** et permet de créer un **lien de confiance pérenne**. Pendant ses temps de présence, l'enfant aura tout de même **des interactions avec les autres professionnels** qui peuvent le prendre en charge dans la journée pour lui permettre de **s'ouvrir petit à petit à d'autres personnes**.

Ce temps d'adaptation est très important pour le futur accueil de l'enfant. **Nous apprenons petit à petit à nous connaître et la confiance s'instaure progressivement**.

Nous essayons de planifier **les mêmes conditions d'accueil pendant les premiers rendez-vous** : entre 30 minutes et une heure/même situation dans la pièce/mêmes jouets proposés/même temps dans la journée/mêmes horaires.

Lors du premier rendez-vous, nous invitons les parents à nous parler de leur enfant : « **Parlez-moi de lui et de vous** ». Le support « ma petite histoire » est rempli, permettant de garder une trace des habitudes de vie de l'enfant. Si nous **sentons l'enfant et ses parents prêts**, nous proposons à ces derniers de **s'écarter physiquement de leur enfant** afin d'aller **visiter la structure** avec le 2^{ème} professionnel.

Chaque adaptation est différente. Certains parents peuvent avoir du mal à partir ou à donner leur enfant dans les bras, d'autres au contraire vont avoir besoin de partir très rapidement. **Notre rôle est d'observer pour pouvoir nous adapter à chaque famille.**

Lors du 2^{ème} rendez-vous, l'enfant reste un moment seul à la crèche. Nous accordons beaucoup d'importance à **laisser le temps aux parents pour se séparer** de leur enfant. L'important est que **ceux-ci partent sereinement et en confiance**. Si certains ressentent le besoin de revenir plus tôt ou de téléphoner, ils peuvent le faire.

Les **adaptations sont individualisées**. Nous allons au **rythme de chaque enfant**. **Plus nous prenons le temps et sommes à l'écoute, plus l'adaptation se passe sereinement et une relation de confiance peut s'installer.**

L'accueil quotidien

Les parents sont invités à entrer dans la salle de vie de leur enfant. Nous nous mettons à sa hauteur pour l'accueillir. Les parents peuvent **entreprendre un jeu avec leur enfant pour l'amener à se séparer sereinement**. En procédant de la sorte, nous souhaitons leur **permettre de s'investir** dans le lieu de vie de leur enfant.

Tout comme pour les enfants, nous accordons une importance particulière à **laisser place à la spontanéité du côté des professionnels**. Nous écoutons nos **envies, nos motivations** pour la mise en place d'activités particulières au cours de la journée.

Tous les doudous et sucettes sont acceptés, qu'ils soient petits ou gros !

Si une situation nous dépasse, nous invitons chaque professionnel à en parler et à **passer le relais**.

L'observation est un outil de notre quotidien, indispensable pour répondre à un accueil et un accompagnement de qualité de l'enfant et de sa famille.

1.2. Accueillir en accordant de l'importance à la communication

Bienveillance, communication positive et écoute active sont des valeurs qui nous tiennent à cœur et que nous intégrons au maximum dans nos pratiques.

Il nous paraît indispensable de faire preuve de **transparence**, en s'adaptant à la demande de la famille, à la situation et en allant chercher l'information lorsqu'on ne la connaît pas.

La communication est un acte essentiel de notre quotidien. Pour une meilleure **continuité entre la maison et la crèche** et ainsi offrir une **prise en charge de l'enfant la plus adaptée possible**, nous invitons les parents à nous faire part **d'informations qu'ils considèrent comme importantes** au moment de l'accueil. En effet, ces informations, ainsi que **nos observations** nous permettent de mieux comprendre le comportement de l'enfant et d'adapter au mieux nos réponses.

Pour une bonne **cohérence** dans le travail d'équipe, nous avons mis en place un **cahier de transmission**. Ce cahier ne peut pas être lu par les parents afin de conserver la **confidentialité de la journée de chaque enfant**.

Les cahiers de change sont conservés dans chaque salle de bain. Ceux-ci ne sont pas reportés sur les cahiers de transmission, sauf si c'est une demande d'un parent pour une **observation particulière** à un moment précis.

Concernant les **transmissions**, nous faisons un retour sur tout ce qui concerne **la journée de l'enfant** (activités, anecdotes...), **son sommeil** (la précision au ¼ d'heure près n'est pas nécessaire) et, **pour les petits, les heures de repas**.

Nous ne **cachons pas les actes d'agressions** (morsures, bagarres...) aux parents, nous restons **honnêtes sans dramatiser la situation**. Dans tous les cas nous ne divulguons pas le nom de « l'agresseur ».

Nous encourageons les parents à **prendre connaissance des divers affichages** dans la structure (point info santé, fermetures, projets, articles...).

Nous sommes aussi là pour **permettre aux parents de faire une pause, de pouvoir parler librement sans être jugés**.

2. LES TEMPS DE JEUX ET D'VEIL

Notre objectif est d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages à travers ses explorations afin de l'amener à développer son besoin d'autonomie, de socialisation, de plaisir et sa confiance en soi.

Le jeu est essentiel dans le développement de l'enfant. Plus qu'une activité, c'est un **état d'esprit**, une **manière d'être** qui permet un **apprivoisement du réel par l'approche imaginaire et symbolique**. Il permet également à l'enfant de **vivre des situations** de satisfaction ou de frustration.

C'est aussi par le jeu que **l'enfant se grandit**, à travers ses **explorations**, ses **découvertes** et ses **expérimentations**. Le jeu lui permet d'apprivoiser petit à petit, à son rythme, son environnement afin de mieux l'appréhender par la suite. Cela lui demande **beaucoup d'énergie** et mobilise toutes ses capacités.

L'équipe a réfléchi à l'accompagnement des enfants lors de ces moments de jeux au quotidien. Il est important de mettre en place autour de lui un **environnement sûr et propice à son développement**. Cela, tant dans la **cohérence** au sein de l'équipe, dans **l'aménagement de l'espace** proposé, que dans la **variété** de ce qui est mis à sa disposition.

2.1. Jouer et s'éveiller en étant en sécurité physique et affective

L'aménagement de l'espace

L'équipe propose un aménagement de l'espace **varié**, avec des coins fixes et d'autres modulables qui peuvent **s'adapter** selon le besoin des enfants et/ou des professionnels.

Des espaces fixes :

Ce sont différentes zones dans les pièces de vie qui restent stables :

- coin activités manuelles avec table et chaises (libre choix à l'enfant de s'asseoir ou non) et jeux à disposition (exemple : maisons des formes)
- coin calme avec tapis, coussins, livres...
- espace jeux symboliques : dinette, garage, coin poupées...
- espace moteur (toboggan)

Ils invitent aux jeux, servent de repères à l'enfant, de **cadre rassurant**, lui **permettant de se sentir en sécurité et en confiance** pour aller explorer, expérimenter sans orientation directe de l'adulte.

L'enfant va pouvoir **évoluer librement** dans ces espaces en fonction de ses besoins du moment.

Des espaces mobiles :

L'ameublement, comme les cloisons modulables nous permet de faire **évoluer les espaces selon les besoins** des enfants, leur nombre, mais aussi selon les propositions d'activités de l'adulte.

Les professionnels veillent à changer régulièrement les jouets à disposition afin d'enrichir le quotidien des enfants et varier les propositions.

Les différents temps d'activités

Les temps de **jeux libres, activités guidées, projets** et **itinérance ludique** sont diverses propositions faites aux enfants. Elles permettent d'entretenir un **quotidien « vivant »** qui **s'adapte aux besoins de chacun.**

Les professionnels adaptent les activités selon les besoins du groupe et les moments de la journée. Ils veillent à alterner des propositions de temps calmes, de jeux plus actifs et respectent un **équilibre** entre les temps de jeux libres et les activités guidées.



Le jeu libre :

Qu'est-ce que le jeu libre ?

Le jeu libre c'est **laisser l'enfant faire seul, sans directive de l'adulte et sans attente de résultat.** C'est le laisser **imaginer, inventer, créer, observer, échanger** avec d'autres enfants pour **se faire plaisir.**

Il s'agit de tout ce que l'enfant peut **trouver à disposition dans la pièce de vie où il évolue.** Les différents espaces lui permettent d'évoluer selon ses envies et ses besoins.

A quoi sert le jeu libre ?

Jouer librement permet aux enfants de **développer leur confiance en eux.** Ils sont **autonomes** dans **l'imitation et la créativité.**

Ces temps permettent également de **développer la socialisation** en apprenant à **découvrir et respecter l'autre,** ses réactions de plaisir ou de colère... En apprenant aussi à **partager** les jeux. L'enfant va pouvoir, de façon **libre et sécurisée,** aller vers ce qui l'entoure. Il va expérimenter, **prendre du plaisir** à ce qu'il fait mais aussi être confronté à la frustration. Le **jeu** lui fait **vivre** diverses **émotions.**



Comment se positionne l'adulte pendant les temps de jeu libre ?

Un des rôles de l'adulte est de porter un **regard bienveillant et sécurisant sur le groupe** pour permettre aux enfants de **pouvoir jouer librement et sereinement.**

L'adulte se positionne dans l'espace de jeu à hauteur d'enfant, à bonne distance (de manière à avoir une vue d'ensemble de la salle de vie) sans être « top près » ni « trop loin » des enfants. Ce positionnement nous permet **d'être sécurisants et disponibles** pour l'enfant s'il nous sollicite.

Il nous paraît important de trouver un **juste milieu** entre « trop » de jeux et « pas assez ». En effet, avoir des **jeux identiques** et en **nombre suffisant** permet à chaque enfant de se diriger vers celui qui l'attire. C'est aussi lui permettre de **se confronter à la frustration et à la patience** lorsque le jeu dont il a envie est déjà investi par un autre enfant. Cette idée amène également les enfants à jouer « **côte à côte** » et à aborder les notions d'**observation** et d'**échange.**

Le jeu guidé est un temps d'activité plus structuré :

Qu'est-ce qu'une activité guidée ?

Une activité dite « guidée » peut être un **temps de jeu, d'activité manuelle, d'activité motrice** ou **d'activité de langage** qui est **organisé et animé par un adulte.** Elle est proposée en **fonction de l'âge et de la maturité de chaque enfant** et donc sur un temps plus



ou moins long. **Il n'y a pas d'obligation de participer à ce qui est proposé. L'enfant peut refuser, juste regarder, essayer et choisir d'arrêter.**

A quoi sert une activité guidée ?

Ces moments sont l'occasion de vivre des temps en petit nombre, de **faire des découvertes**, de **favoriser les interactions entre les enfants** et de **permettre des temps individuels en milieu collectif**.

Ces activités font appel à **la concentration, à l'imagination et à la créativité**. Elles aident au **développement du langage et à la confiance en soi, en son corps et en les autres**. Elles permettent également aux enfants de **se confronter à un cadre et à des règles** particulières.

Pour les adultes, ces temps sont aussi un moyen d'avoir une **observation plus fine** des besoins et capacités des enfants.



Quand et comment proposer des activités « guidées » aux enfants ?

Une activité guidée peut être **choisie par les enfants** eux-mêmes en fonction de leurs envies. Elle peut être également **choisie et proposée par l'adulte** en fonction de ce que les professionnels **observent des besoins des enfants et du groupe**.

Il est important de **laisser place à la spontanéité** de chaque professionnel. Nous ne prévoyons pas forcément à l'avance ; sauf pour des projets ponctuels nécessitant un travail en commun.

Il est important de **proposer une activité mais de ne jamais l'imposer**. Parfois les enfants ont besoin qu'on leur **propose plusieurs fois** de venir participer à une activité pour dans un premier temps pouvoir juste **observer** ce qu'il s'y passe, puis dans un deuxième temps y **participer**. Il est important de **leur laisser le temps** d'appivoiser l'activité pour qu'ils puissent y **prendre plaisir**.

De même, nous **n'imposons pas la manière de jouer**. La première prise de **plaisir** dans une activité est la **découverte**.

Il est important de veiller à proposer une activité à un **moment opportun et dans des conditions confortables**. En effet, les professionnels doivent être en **nombre suffisant** pour qu'un puisse se détacher avec un groupe d'enfants sans mettre ses autres collègues dans la difficulté de gestion du groupe qui reste.



Les projets

De nombreux projets sont mis en place par l'équipe au cours de l'année. Ceux-ci permettent de **proposer des ateliers diversifiés aux enfants**.

Ils font suite à des formations, des conférences, des envies de l'équipe. Nombre de ces projets sont proposés avec des **intervenants extérieurs**. Ces temps **enrichissent le quotidien des enfants comme des adultes**, permettent des **partenariats** et ouvrent la structure vers l'extérieur.

L'itinérance ludique

L'ouverture du portillon entre les deux salles de jeux offre la possibilité d'aller d'une salle à l'autre, d'être en **groupe mixte**, que petits et grands apprennent à vivre ensemble. Cela favorise les **interactions entre les enfants**.

Les professionnels se positionnent dans l'espace en fonction de là où s'installent les enfants. De cette façon, le groupe est réparti dans les deux salles à la convenance de chacun. Les enfants ont le choix, sont **libres d'évoluer en autonomie** sous le regard bienveillant de l'adulte qui est disponible et présent pour le groupe.

2.2. Jouer et s'éveiller en développant son autonomie

Favoriser la liberté d'action

Dès son arrivée à la crèche, le bébé évolue à **son rythme** et en fonction de **ses capacités**. Ainsi, un bébé ne sera pas placé dans une position non maîtrisée et dont il n'est pas capable de se sortir seul (exemple : un enfant qui ne sait pas s'asseoir seul ne sera pas mis en position assise). Cette liberté d'action, appelée **motricité libre**, lui permet de gagner en confiance en lui et en autonomie. Le professionnel sera là en soutien et en valorisation des compétences de l'enfant.

A travers les espaces proposés et la variété de jeux mis à disposition, l'équipe souhaite **susciter** chez l'enfant de **la curiosité**, de **l'intérêt** pour ce qui l'entoure.

Les professionnels **ne font pas à la place** de l'enfant, ils le **valorisent** dans ses actions, il a le **droit de se tromper**. Le **cadre rassurant** et **l'accompagnement de l'adulte** lui permettent de **développer** son autonomie.



Amener l'enfant à se socialiser

L'enfant arrivant dans un groupe est amené à **expérimenter les règles du « vivre ensemble »**. A chaque étape de son développement, il est initié à celles-ci : attendre son tour, faire attention aux autres enfants, partager, coopérer

Le jeu et le cadre posé par l'équipe **l'aident à intégrer** ces notions, à les éprouver. Les multiples explorations et expériences qu'il fait grâce au jeu lui permettent d'accéder à **d'autres possibilités** : il veut faire seul, imiter ce qu'il voit, jouer avec un autre enfant...

L'adulte est là pour valoriser ses découvertes, il **propose plusieurs fois les mêmes jeux** afin que l'enfant puisse **renouveler ses expériences** autant de fois qu'il le souhaite.

2.3. Une cohérence d'équipe pour jouer et s'éveiller sereinement

Afin d'**assurer un quotidien sécurisant et bienveillant** pour les enfants, il est nécessaire que les professionnels partagent les **mêmes règles de vie liées à la collectivité**.

Cette **cohérence amène des repères à l'enfant** et lui permet d'évoluer dans un climat de confiance.

La **communication** dans l'équipe **nous amène à nous organiser de façon plus optimale**. L'anticipation, la préparation puis la gestion de ce que nous souhaitons mettre en place va permettre à chacun de **trouver sa place**.

Faire en sorte, autant que possible, de **nous adapter aux enfants, aux collègues, aux parents, d'orienter nos démarches dans un esprit d'entraide** permettra à chacun de se **sentir acteur dans le quotidien** que nous offrons aux enfants et à leurs familles.

3. LE SOMMEIL

Notre objectif est d'accompagner l'enfant à s'endormir sereinement en collectivité.

Source de repos psychique et physique, le sommeil est un temps essentiel en crèche pour permettre à l'enfant de se ressourcer et de recharger l'énergie dépensée au cours de sa journée.

3.1. Aménager l'espace pour plus de sérénité

L'espace est aménagé dans les salles de vie de façon propice à un **retour au calme avant la sieste** (coin calme, musique douce, lecture de livres...). Cela permet un **départ plus serein dans les dortoirs** et **facilite l'endormissement** de chacun.

Chaque enfant peut dormir dans **un lit adapté à son âge et à sa maturité** : lits à barreaux de différentes tailles, lit bas à barreaux, barquettes.

Le choix de **l'attribution des lits chez les bébés** se fait en fonction de leur **rythme** et de la **luminosité** des dortoirs (certains bébés ont besoin de s'endormir dans le noir tandis que d'autres auront besoin de plus de clarté). **Chez les plus grands**, la répartition se fait en début d'année. Des **réajustements sont toujours possible** tout au long de l'année en fonction des **observations** de l'équipe.

Afin de se repérer plus facilement et de faciliter les départs à la sieste, un **plan des lits** est affiché à l'entrée de chaque chambre ainsi que des **photos des enfants au-dessus de leur lit**.

3.2. Mettre en place des repères pour se sécuriser

La notion de confiance

Chaque enfant est unique et a donc un **rapport différent avec le sommeil**.

Lors de l'adaptation, **l'échange avec les parents** nous permet de **connaître les habitudes de sommeil** de chaque enfant à la maison. Dans un premier temps et dans la mesure du possible, **nous adaptons les rituels de la maison à la crèche** afin de **rassurer l'enfant** et d'instaurer petit à petit une relation de **confiance**. Cela est amené à évoluer dans le temps en fonction des **besoins de l'enfant et de ses habitudes de sommeil** prises à la crèche.

Nous invitons les parents à nous **informer des changements** concernant le sommeil de leur enfant afin **d'adapter nos pratiques à la crèche**.

Poussette, transat, tapis dans la salle, écharpe de portage sont déterminés comme des **outils** pouvant être utilisés si l'enfant n'arrive pas à trouver le sommeil dans un lit. Cependant ils ne sont pas une fin en soi et le lit sera proposé de nouveau jusqu'à ce que l'enfant l'accepte.

Nous **respectons le rituel d'endormissement** propre à chaque enfant tant que **cela ne gêne pas le groupe**. C'est aussi pour cette raison que la poussette ou un autre endroit que la chambre peut être proposé à l'enfant car nous ne pouvons pas oublier que **l'enfant fait partie d'un groupe**.

Il est important **de pouvoir passer le relais** quand un professionnel ressent une tension dans cette étape. **Partager les informations sur les difficultés ou les petits « trucs »** qui fonctionnent pour endormir tel ou tel enfant est aussi important.

La mise en place de rituels propres à la collectivité

Que ce soit dans le groupe des plus petits ou celui des plus grands, nous **expliquons aux enfants le déroulé** de ce qu'il va se passer concernant le temps de « sieste ». Ceci permet petit à petit à l'enfant de **se repérer, se projeter et de se rassurer**.

Les préparations à la sieste sont toujours **accompagnées d'un adulte** et les **différentes étapes expliquées à l'enfant**.

Pour les plus petits :

Le lit est proposé selon les signes de fatigue de l'enfant et le **coucher des bébés** s'organise de **manière individuelle**.

Pour les petits dormant en lit à barreaux, **l'adulte n'est pas présent en permanence** mais une **surveillance est faite de façon très régulière** (avec élargement de surveillance à chaque passage)

En grandissant, le **rythme de chaque enfant évolue**. Ces **périodes de changement sont charnières** et peuvent parfois **troubler l'enfant** car elles peuvent se faire en deux temps entre la maison et la crèche. Un enfant peut arrêter sa sieste du matin à la maison mais en avoir encore besoin en structure d'accueil. En effet **en crèche, le rythme d'activités et la fatigabilité ne sont pas les mêmes**, ainsi le **besoin de repos et de sommeil** est généralement **plus important**.

Pour les plus grands :

Le sommeil est proposé de manière collective. Si un enfant présente des signes de fatigue ou demande à se reposer, la demande sera respectée et l'enfant couché à ce moment.

Même si l'enfant grandit **la relation au sommeil et les rituels d'endormissement restent individuels**. Certains ont besoin d'une présence, d'autres de retrouver leur photo au-dessus du lit. Nous connaissons les rituels de chacun et les respectons au maximum.

L'adulte reste auprès des enfants durant toute la sieste. Si un enfant n'a pas trouvé le sommeil alors que tous dorment, il lui sera proposé de se relever.

Afin de **laisser de l'autonomie à l'enfant et ne pas le mettre dans une situation angoissante**, **les portes des chambres des plus grands restent ouvertes** quand les professionnels quittent la chambre. Ceci permet aux enfants de se **lever de manière échelonnée** et de sortir seul du dortoir pour venir dans la salle de vie

3.3. S'organiser de façon cohérente pour mieux accompagner

Les signes de fatigue sont **propres à chaque enfant**. En avoir connaissance nous permet **d'adapter nos pratiques** et de les rendre le **plus individuelles** possibles.

Nous **restons vigilantes quant aux besoins des enfants** : coucher n'est pas forcément endormir, c'est parfois juste **offrir une pause à l'enfant**.

Les enfants ne sont pas réveillés. En effet, **la fatigue à la crèche est plus importante qu'à la maison**. Pour cause la vie de groupe, le bruit, la demande de concentration et l'énergie dépensée par l'enfant est grande en collectivité.

Nous **laissons le temps aux enfants présents uniquement l'après-midi d'arriver**. Ceux-ci peuvent jouer librement dans la salle de vie puis ils sont préparés pour aller à la sieste. Enfin, nous les regroupons dans un **même dortoir** afin de ne pas perturber les enfants déjà partis en sieste.

Le début d'après-midi est un **moment calme**. Les **enfants qui ne dorment pas** peuvent se reposer ou jouer librement tout en profitant **de temps plus individuels avec l'adulte**. C'est également **l'occasion pour les plus petits de changer d'environnement** et de profiter de la salle de vie des plus grands.



4. LE TEMPS DU REPAS

Notre objectif est d'accompagner l'enfant à se nourrir en alliant découverte, plaisir, autonomie et épanouissement.

Pendant les temps de repas et de goûters, les enfants sont répartis en groupe d'âge.

4.1. Les actions communes aux groupes des petits et des grands

Nous **limitons au maximum les déplacements** pour ne pas perturber les enfants dans leur repas. Nous **limitons également les stimulations** pendant ce **temps calme**. Les professionnelles peuvent **discuter avec les enfants** du repas, de ce qu'ils ont fait et de **ce qu'ils ont envie de parler** mais de façon **modérée**.

Lorsqu'un enfant a besoin d'aide, nous nous plaçons **à côté de lui** de manière à ce qu'il nous voit et qu'une **relation s'établisse** dans ce temps individuel privilégié. Pour appuyer cette position, nous **verbalisons nos actes pour prévenir l'enfant** de ce que nous faisons.

Nous mettons des **petites quantités dans les assiettes** et nous **resservons** les enfants s'ils en veulent encore (sauf les protéines).

Toujours dans **une démarche d'apprentissage d'autonomie et de prendre soin du matériel**, nous avons fait le choix de proposer aux enfants de la **vaisselle adaptée (avec un petit rebord) et qui casse** : les verres sont en verre et les assiettes en céramique.

Concernant le sucre : nous présentons les **laitages naturels**, sans sucre et les gâteaux ne sont proposés aux enfants qu'exceptionnellement. Nous favorisons la **consommation de pain nature**, avec parfois ajout de confiture, miel, sirop d'érable, chocolat...

4.2. L'organisation des repas en fonction des groupes

Sur le groupe des petits

Les enfants qui marchent vont se laver les mains au lavabo les uns après les autres avec un professionnel qui leur montre les premiers gestes en les aidant. **Pour les enfants qui ne marchent pas encore** mais commencent à manger seuls, nous leur lavons les mains avec **un gant de toilette** avant de les installer au repas.

Nous sommes **attentives à placer l'enfant face à la salle de vie** pour qu'il puisse **voir ce qui se passe autour de lui**.

Pour les tout-petits, les professionnels donnent le **biberon dans les bras pour favoriser la relation individuelle**. Les stimulations sont intenses en crèche et **prendre le temps de « câliner »** dans ces moments individuels nous paraît important.

Lorsque les petits commencent la **diversification alimentaire**, nous les installons petit à petit dans **un transat en position semi-assise** pour respecter au maximum leur **développement moteur**. Nous ne donnons notre attention qu'à **un seul enfant à la fois**, toujours dans le but de **favoriser la relation individuelle** et de **nous consacrer entièrement à l'enfant du début du repas jusqu'à la fin**.

Nous **réinterrogeons régulièrement les parents sur les étapes de la diversification alimentaire** pour aller au **même rythme que la famille** et laisser les parents nous guider dans les différentes introductions alimentaires effectuées. Nous nous **autorisons parfois à guider les familles** en fonction de nos **observations** (consistance des aliments, laitages...)

Afin que toute l'équipe soit informée de l'alimentation de chaque enfant, nous utilisons un **tableau**, affiché dans la salle des petits et en cuisine, **dans lequel est noté ce que chaque bébé mange, mixé ou en morceaux, quantité de lait...**

Lorsque les enfants peuvent commencer à **manger seul, nous les installons à table** en les laissant **libres dans leurs mouvements**. Les **chaises sont adaptées** à leur taille, le **bavoir n'est pas coincé sous l'assiette**.

Les enfants qui commencent à manger à table mais qui ont encore un **biberon en fin de repas** ou de goûter peuvent choisir de le **prendre à table, dans un transat, sur un tapis ou dans les bras**.

Dès que possible, nous **invitons l'enfant à être acteur dans le repas** en lui proposant une **cuillère** et en lui donnant le **gant** pour se débarbouiller seul. La fourchette sera proposée lorsque l'enfant sera en capacité de l'utiliser. En effet, le **développement de l'autonomie nécessite de prendre le temps** de bien savoir manipuler un ustensile avant d'en proposer un autre.

Pour les enfants qui mangent à table, nous leur proposons **un petit verre ou un verre à bec, en fonction de leur envie et de leur maturité**.

Nous **n'essuyons pas la bouche de l'enfant après chaque cuillère**. Nous le laissons se « **salir** », sentir la sensation de la nourriture autour de sa bouche, lui permettre de sortir sa langue pour aller chercher ce qui est resté collé et toucher avec ses doigts. Nous respectons l'enfant en **l'essuyant avec sa serviette** plutôt qu'avec sa cuillère pour **que le geste soit plus doux**. Pour les **enfants qui n'apprécient pas** d'avoir de la nourriture autour de la bouche, nous les essuyons **délicatement de manière plus régulière**.

Nous laissons les **enfants toucher la nourriture** mais nous les invitons quand même à se servir de leur cuillère lorsque nous estimons qu'ils sont en capacité de le faire.

À la fin du repas un professionnel fait le ménage de la salle où les enfants ont mangé et les autres s'occupent du groupe.

Sur le groupe des grands

Lors du **lavage de mains** nous **favorisons l'autonomie** de l'enfant en lui apprenant à remonter ses manches, se laver les mains, se les rincer et se les sécher tout seul.

Les enfants vont manger en **2 groupes de 5 ou 6 enfants**. Ainsi le **calme est favorisé et l'accompagnement de l'adulte plus individuel**.

Pour aller jusqu'à la salle repas, **un rituel en chansons peut être proposé**. Cela permet de regrouper les enfants et de se diriger ensemble et dans le calme jusqu'à la salle.

Nous **sensibilisons les enfants à manger dans le plaisir, à se servir seuls, à débarrasser....**

Nous **incitons les enfants à goûter** sans jamais les forcer ni leur faire du chantage. Nous les sensibilisons à **rester à table, se tenir correctement** et à se **servir de leur cuillère ou de leur fourchette**.

Lorsque les enfants d'une table ont fini de manger, ils **retournent dans la salle de vie** avec le professionnel qui les a accompagné durant le repas. Cela permet aux autres enfants de **finir tranquillement de manger sans se presser**. Nous nous autorisons également à **laisser un enfant qui n'a pas fini son repas avec les enfants de l'autre table**.

A la fin du repas, les enfants se **débarbouillent avec un gant humide** avec, si besoin, l'aide du professionnel. En fonction du groupe d'enfants, le **miroir** pourra être proposé.