

Crèche Les Lutins
Place de l'Hôtel de Ville
73490 LA RAVOIRE
leslutins@laravoire.com

☎ 04.79.72.57.00

PROJET ÉDUCATIF

CRÈCHE LES LUTINS



Juin 2023

SOMMAIRE

PRÉAMBULE.....	P.3
1.Le respect.....	P.3
1.1.Définition.....	P.3
1.2. Les objectifs.....	P.3
1.3.Les actions au quotidien.....	P.4
1.4.Les moyens.....	P.5
2.La communication.....	P.6
2.1.Définition.....	P.6
2.2.Les objectifs.....	P.6
2.3.Les actions au quotidien.....	P.7
2.4.Les moyens.....	P.8
3.La socialisation.....	P.8
3.1.Définition.....	P.8
3.2.Les objectifs.....	P.8
3.3.Les actions au quotidien.....	P.9
3.4.Les moyens.....	P.10
4.Le plaisir.....	P.11
4.1.Définition.....	P.11
4.2.Les objectifs.....	P.11
4.3.Les actions au quotidien.....	P.12
4.4.Les moyens	

PRÉAMBULE

Les valeurs portées par l'équipe de la crèche garantissent à l'enfant et sa famille un accueil de qualité.

Ce projet éducatif exprime les valeurs éducatives que s'est fixé la structure pour garantir à l'enfant et sa famille un accueil de qualité, accessible à tous.

Il précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, le bien-être et l'éveil des enfants en veillant au respect de leur santé, leur sécurité, leur bien-être et leur développement physique, psychique, affectif, cognitif et social et dans le respect des principes de la charte nationale d'accueil du jeune enfant et de la charte de la laïcité.

La démarche de l'équipe a tout d'abord débuté par un questionnaire adressé aux parents. Il s'agissait dans un premier temps de faire un point sur l'accueil de leur enfant à la crèche et dans un deuxième temps de choisir parmi une liste, trois valeurs essentielles pour eux.

Une réunion a ensuite été organisée entre l'équipe éducative et les parents afin de présenter le bilan de ces réponses. Quatre valeurs ont été choisies :

- Le respect
- La communication
- La socialisation
- Le plaisir

Ces valeurs sont des buts sur lesquels l'équipe s'engage et approfondi une réflexion pour que la pratique au quotidien soit la plus réfléchi et appropriée possible.

Suite aux réformes de la petite enfance en aout 2021, l'équipe a retravaillé ce projet éducatif en y intégrant les principes de la charte d'accueil du jeune enfant et la charte de la laïcité.

1. Le respect

1.1 Définition.

Respecter l'autre c'est prendre en compte le vécu, l'histoire, les façons de vivre et les rythmes de chaque famille et de chaque professionnel.

Respecter l'autre c'est accepter qu'il soit différent de nous.

Respecter, c'est être attentif à ce que chacun évolue dans un lieu sécurisant et bienveillant.

1.2 Les objectifs.

- Accueillir l'enfant et sa famille dans le respect.

L'équipe accorde une grande importance à l'accueil de l'enfant et de sa famille sans le moindre jugement. Dans leur accueil, les professionnels prennent en compte l'individualité de chacun, son histoire familiale ainsi que sa culture.

Un autre terme tout aussi important est celui de l'écoute et de la disponibilité. Il est du devoir de l'équipe d'être disponible dans l'écoute de l'enfant ainsi que de sa famille.

Respecter le rythme biologique de chaque enfant est également un point central dans la notion de respect. Chaque enfant évolue à son rythme. Les professionnels sont à l'écoute de ses besoins et proposent des temps individuels et collectifs ainsi qu'un environnement adapté au rythme et à la maturité de chaque enfant.

- Offrir un cadre « professionnel » au niveau de l'attitude, des gestes, des paroles...

L'équipe applique une pédagogie alternative prenant en compte le développement personnel de chaque enfant. Etre à l'écoute de son développement moteur, ne pas le précéder mais l'accompagner vers son autonomie et sa confiance en lui.

L'accompagnement se situe dans ce que l'équipe a appelé la « favorisation de l'être » : accompagner les enfants vers la connaissance de soi, de leur développement, personnalité, capacités motrices, envies, frustrations...

- Etre ouvert à tous sans distinction.

Accepter que la parole se donne à tous est un autre point important de la notion de respect. Parvenir à s'exprimer et arriver à écouter l'autre sont des qualités que les professionnels cherchent à développer tant au cœur de l'équipe qu'auprès des enfants et des familles. Les parents sont invités à participer à la vie de la structure le plus souvent possible pour leur donner une place au sein de la crèche.

Accueillir des enfants sans distinction de milieu social et dans la laïcité.

La crèche reflète la mixité sociale et l'intégration multiculturelle, elle est un lieu d'éveil et de prévention.

L'article L.214.7 du Code de l'Action Sociale et des Familles prévoit de réserver une part de l'effectif aux demandeurs d'emploi ainsi qu'aux personnes engagées dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle et aux familles monoparentales

Lors de la commission d'attribution des places en contrat, ce critère est prioritaire. Il l'est également lors des inscriptions en occasionnel.

La laïcité est une référence commune et contribue à la dignité de la personne et à l'égalité d'accès aux droits. Elle implique le rejet de toute violence et de toute discrimination raciale, culturelle, sociale et religieuse.

Accueil des enfants porteurs de handicap et/ou atteints de maladie chronique.

Le service est ouvert à tous les enfants. Un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) peut être établi en lien avec le Référent Santé et Accueil Inclusif de la crèche pour permettre aux enfants concernés d'être accueillis en collectivité tout en bénéficiant de leur traitement, de leur régime alimentaire, pour assurer leur sécurité et compenser les inconvénients liés à leur état de santé.

1.3 Les actions au quotidien.

- Les actions auprès des enfants :

Pour une prise en charge adaptée, les besoins fondamentaux de l'enfant ainsi que son développement global (psychomoteur, affectif, intellectuel...) doivent être connus. L'équipe s'informe, se forme, s'intéresse à la pédagogie et à la psychologie de l'enfant.

Les professionnels proposent à l'enfant des jeux indépendants de son sexe. Une prise en compte des émotions ainsi qu'une verbalisation adaptée est mise en place pour lutter contre les stéréotypes.

L'observation et la prise de recul sont deux outils importants pour les professionnels. C'est grâce à eux qu'ils peuvent adapter au mieux les activités et les prises en charge des enfants, qu'elles soient collectives ou individuelles.

Pour que les enfants évoluent sereinement dans un lieu de découvertes, d'éveil et de socialisation, l'équipe est garante d'un cadre de qualité. Le cadre est rassurant et sécurisant, il permet de s'ouvrir en confiance sur le monde.

Le respect de l'enfant passe également par le positionnement professionnel au quotidien. Il est important d'être vigilant aux « violences douces » qui peuvent être faites aux enfants telles

que ne pas discuter « sur la tête des enfants », ne pas discriminer leur famille, être présent dans la relation lors des actes de soin...

Enfin, être à l'écoute de l'enfant et sa famille : prendre en compte le vécu familial, les besoins mais aussi pouvoir entendre les angoisses et les difficultés de chacun est indispensable pour un accueil de qualité.

- Les actions auprès des familles :

La notion de relation de confiance est la base de tout accueil. Il est nécessaire tout d'abord de prendre le temps de faire connaissance avec la famille.

La mise en place d'un premier temps de discussion avec les parents est importante. Prendre le temps d'expliquer le fonctionnement de la crèche, faire visiter les lieux, échanger sur les demandes de la famille et les questions diverses qui peuvent se présenter est nécessaire.

Rester humble dans l'écoute des familles. Ne pas rentrer nécessairement dans le conseil mais viser plutôt « l'accompagnement à la parentalité ». Etre présent lorsque la famille en a besoin et tenter de satisfaire au mieux leur demande dans la limite du bon fonctionnement du service.

Favoriser un temps d'échange quotidien : Les temps de transmissions sont réfléchis pour pouvoir rapporter des anecdotes aux parents sur la journée de leur enfant. Cet échange quotidien permet des discussions intéressantes et spontanées qui font le lien entre la maison et la structure.

Le respect de l'autre passe par l'éviction de tout regard jugeant. Une neutralité professionnelle s'exige dans l'accueil au quotidien des familles.

Des affiches « non genrées » sont accrochées dans le hall d'entrée pour sensibiliser les familles à l'égalité fille/garçon.

L'équipe est soumise au secret professionnel. Tout ce qui peut être dit et observé doit rester dans la confiance et ne pas être dévoilé.

- Les actions auprès de l'équipe :

Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants. Des formations, des réunions d'équipe, des temps d'analyse de la pratique professionnelle sont organisés en dehors du temps d'accueil des enfants.

Des temps informels conviviaux sont également partagés pour favoriser la cohésion et le bien-être de l'équipe.

Des temps de travail avec les partenaires sont organisés pour permettre aux professionnels de se rencontrer, de mettre en place des projets communs et de créer du lien.

La direction fait son possible pour que les professionnels soient en nombre suffisant pour proposer un accueil de qualité. Un recours à des remplaçants est possible lors des arrêts maladie et formations des agents.

Prendre le temps pour interroger les limites et les demandes du personnel : le pôle de direction tente au mieux d'être à l'écoute des besoins, des demandes de chaque professionnel et d'y répondre de la façon la plus adaptée possible.

1.4 Les moyens.

- Du temps : Les professionnels ont besoin de temps pour accueillir l'enfant et sa famille correctement. Besoin de temps également pour échanger et pour transmettre en équipe mais aussi avec l'extérieur, que ce soient les familles, les partenaires ou les élus.

- Des locaux adaptés pour mettre en place un accueil individualisé : Il faut pouvoir avoir un lieu où la confiance n'est pas mise à mal et dans lequel la parole puisse circuler librement.

- Un lieu de vie adapté à l'enfant et à ses besoins : Un lieu suffisamment spacieux et pas trop encombré doit être aménagé pour que les enfants puissent évoluer sereinement tout au long de la journée dans le respect de leur rythme et de leur développement. L'enfant a besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à son éveil. Pouvoir disposer de différentes pièces est nécessaire dans la mesure où les enfants accueillis doivent pouvoir changer de lieu à des moments particuliers dans la journée pour se « défouler » ou au contraire s'apaiser ou bien profiter d'une activité particulière.
- Du personnel en nombre suffisant : Pour accueillir dans le respect de l'autre il faut bien entendu être en nombre suffisant. S'ouvrir vers le monde extérieur est essentiel mais il faut pouvoir le faire correctement pour que tous les acteurs en récoltent les bénéfices.
- Une position professionnelle sans activisme : Activités dirigées ou libres, en temps individuel ou en temps collectif les professionnels ont en tête le bien-être et l'éveil de l'enfant dans le respect de son rythme. Ils évitent le « trop plein d'activités » qui n'aurait aucun sens pour les enfants (ménager des temps de pause, de rêve, d'ennui...).
- Des temps de formations du personnel sont indispensables. C'est en se formant et en échangeant avec des personnes extérieures à la structure que les professionnels avancent dans leurs réflexions et dans la remise en question de leurs pratiques. Ces formations permettent une prise de recul et enrichissent le savoir être et le savoir-faire.
- Du matériel adapté : Le matériel est adapté à l'âge et à la maturité de chaque enfant. Les matériaux de récupération sont favorisés et un travail autour des produits écologiques a également été mené pour proposer un environnement sain aux enfants accueillis.

2. La communication

2.1 Définition.

La communication est une relation unique avec l'autre qui permet d'apprendre à se connaître. Elle peut être verbale et/ou non verbale pour permettre l'échange et la transmission.

La mise en place d'un échange réciproque permet d'être capable d'entendre et d'écouter son interlocuteur mais aussi de se faire comprendre et d'être entendu.

La communication est garante de la qualité du lien qui va être instauré.

2.2 Les objectifs.

- Instaurer une relation de confiance.

La base de tout accueil est fondée sur la notion de confiance. Confiance instaurée avec les familles, avec les enfants et entre les professionnels. Cette confiance est établie grâce à la communication qui va s'installer entre tous les acteurs. Pour la favoriser il est tout d'abord indispensable de se présenter à l'autre. Cette présentation s'élabore lors du premier accueil mais s'entretient également dans les actions du quotidien dans le but de se connaître et de se reconnaître.

Pour que la communication s'instaure, il est important de favoriser un bain de langage quotidien. En se nommant et en nommant les autres, c'est permettre à chaque personne de se connaître et de tisser des liens plus ou moins forts entre eux. Il est également du devoir du professionnel, d'apporter des connaissances intellectuelles (vocabulaire) pour aider chaque enfant à développer son langage et ainsi sa communication avec les autres.

- Être à l'écoute de l'enfant dans sa globalité tout en prenant en compte sa singularité.

Il est nécessaire d'être à l'écoute du langage verbal et non verbal. Il faut pouvoir permettre à l'enfant de s'exprimer verbalement mais aussi à travers son corps en lui donnant la parole, en

étant à son écoute et en créant un climat de confiance lui permettant de s'exprimer à sa manière.

Poser des mots sur des maux, le but étant de reformuler les actes, les ressentis et les émotions pour apprendre à pouvoir les exprimer et ainsi à mieux les intégrer.

- Être présent dans la relation de manière cohérente.

Avoir de l'empathie : Le positionnement bienveillant à l'égard de l'enfant et de son histoire est indispensable. Il permettra à l'enfant de construire des bases solides pour s'ouvrir sur le monde et mieux l'appréhender.

Pour agir de manière cohérente, il faut avoir notion des différentes communications culturelles de l'autre. Cette connaissance passe par des échanges réguliers avec les familles et par l'observation du comportement de l'enfant dans la structure. En fonction de ce qui est observé et de ce qui est partagé, le comportement des professionnels s'adapte pour permettre une reconnaissance familiale et culturelle et une mise en confiance. Il est également du devoir de l'équipe de donner des outils pour permettre à l'enfant et sa famille de s'adapter aux « exigences » de la structure et donc de la société.

2.3 Les actions au quotidien.

Pour favoriser la communication avec et entre les différents acteurs qui fréquentent la crèche, il est nécessaire d'être honnête et de ne pas juger. En étant attentif à ces deux notions clés, les relations mises en place sont sereines et basées sur la confiance et le respect.

- Les actions auprès des enfants :

Une des premières positions respectueuses et favorisant la communication est de se mettre à hauteur des enfants pour s'adresser à eux. En effet, leur éviter de lever la tête pour regarder les adultes les met dans une position qui leur donne envie d'écouter et de communiquer.

Avoir un positionnement corporel respectueux par rapport à l'enfant et au groupe est également de ne pas parler « en triangle » au-dessus de la tête des enfants.

Pour développer le langage et la communication des enfants, un langage approprié est utilisé lorsque les professionnels s'adressent à eux.

Mettre des mots sur les actes : prévenir l'enfant de ce qui va être fait, être présent dans la relation à l'autre dans les actions est essentiel (moucher, changer la couche, laver les mains, essuyer la bouche...).

Accorder de la disponibilité aux enfants permet de créer une intimité et un rapprochement. Cette communication privilégiée valorise l'enfant dans sa personne et lui donne confiance en lui.

- Les actions auprès des familles et de l'équipe :

Chaque personne et chaque professionnel à un vécu et une histoire différente de l'autre. Pour autant, il est important d'être cohérent dans les actions, aller dans le même sens en respectant les spécificités de chacun pour aider l'enfant à construire des bases de développement solides. Les familles peuvent être amenées à confier des problématiques personnelles à l'équipe qui doit faire preuve de discrétion professionnelle.

Les parents confient leurs enfants pour quelques heures, des demi-journées ou des journées entières. Leur retransmettre comment est leur enfant à la crèche, les découvertes qu'il a pu faire, ses relations avec les autres... est important. Cela permet de faire un lien entre la famille et le lieu d'accueil.

Respecter et favoriser la communication qui s'établit entre deux ou plusieurs personnes passe enfin par le fait de ne pas interrompre un échange en cours.

2.4 Les moyens

- Se donner les moyens pour être disponible : pour pouvoir être disponible auprès des enfants, mais aussi auprès des parents, il est nécessaire de prendre le temps d'observer et d'être à l'écoute. En ne faisant pas les choses dans l'urgence, le comportement et la parole sont plus adaptés et la communication s'établit d'autant mieux.
- Savoir passer le relais : lorsqu'une situation devient compliquée, pouvoir passer le relais peut permettre de dénouer le problème. Le fait de prendre du recul facilite la résolution de la difficulté, il est important de pouvoir l'exprimer et demander de l'aide. Et en retour, il faut que le reste de l'équipe puisse écouter et prendre en compte les difficultés de l'autre sans le dénigrer ni le juger.
- Savoir dire non. Prioriser les actions : les enfants ont besoin de repères et d'un cadre sécurisant pour développer leur autonomie et grandir en ayant confiance en leur corps et en leur personne pour petit à petit s'ouvrir vers le monde. Cet apprentissage passe avant tout par la communication et la disponibilité des professionnels. De ce fait, il est important d'aller au bout de ce qui est commencé avec les enfants, et de savoir dire « non » aussi bien aux enfants qu'aux collègues lorsque le moment est inopportun.
- Ne pas dramatiser si la réponse n'est pas immédiate : Il n'est pas toujours possible d'obtenir des réponses immédiates. Il faut savoir être patient et ne pas hésiter à répéter pour que petit à petit l'enfant, mais aussi les adultes, s'approprient les remarques et les échanges.

3. La socialisation

3.1 Définition.

La socialisation permet à chaque enfant de découvrir la vie en collectivité tout en gardant son identité personnelle. Le partage, l'ouverture sur le monde extérieur et le respect des règles de vie en collectivité permet aux enfants et aux familles de créer un lien social et d'apprendre à vivre ensemble.

3.2 Les objectifs.

- Découvrir l'autre en apprenant à devenir soi.

« Être bien avec soi pour être bien avec les autres ». Cette notion fait référence à la prise en charge des enfants en individuel pour qu'ils puissent s'ouvrir par la suite vers le collectif, le groupe et l'appréhender sereinement.

Lorsqu'un enfant arrive dans une nouvelle structure, il a besoin de se découvrir à l'intérieur de ce lieu avec les changements que cela implique. Pour ceci, il est important de respecter le rythme de chaque enfant, certains sont très à l'aise, d'autres un peu moins, d'autres plus observateurs, d'autres encore plus réservés. Il n'y a pas de bons ou de mauvais comportements, il y a une bonne observation à faire pour que la prise en charge soit adaptée à chaque enfant.

Il y a une mixité culturelle très enrichissante pour les enfants et leurs familles à la crèche. Ceci vient de l'implantation de la structure au cœur de la commune mais également du souhait de la crèche d'encourager et de favoriser le mélange culturel.

- Apprendre à vivre ensemble.

Pour vivre ensemble, l'équipe fait en sorte que chaque enfant ait sa place dans le lieu d'accueil. Les besoins et les capacités de chacun sont pris en compte pour proposer un espace et un accueil adapté et ainsi permettre aux enfants de se socialiser sereinement.

Pour aller vers l'autre, il faut avant tout l'écouter et le comprendre.

En instaurant un cadre sécurisant, les professionnels apprennent aux enfants à se respecter les uns les autres.

Le respect passe par la prise de conscience que l'autre est différent de soi et que cette différence enrichit personnellement mais aussi professionnellement.

Pour apprendre à vivre ensemble il est nécessaire d'apprendre aux enfants à respecter le cadre de la vie en collectivité. Les rythmes quotidiens répétés permettent à chacun d'avoir des repères sur lesquels s'appuyer pour aller vers les autres.

Un des atouts de la socialisation est de développer le partage.

Pour les professionnels, une approche de la socialisation est d'apprendre à travailler ensemble. Accepter que l'autre fasse différemment sans juger ses pratiques mais au contraire en observant et en remarquant comme une équipe pluridisciplinaire est une richesse pour tous (enfants, parents et professionnels).

- Créer un lien social avec les différents acteurs.

En intégrant les parents à la vie de la structure, des liens se tissent à plusieurs niveaux : les parents entre eux et également les parents avec les professionnels. Cela permet de créer une continuité entre la maison et la structure ; et permet aussi à des parents isolés de connaître de nouvelles personnes.

Pour les professionnels, partager des savoirs pour ne pas rester dans la routine favorise la création de projets qui animent continuellement la vie de la structure.

La socialisation passe par l'ouverture sur le monde extérieur. En s'intégrant dans l'environnement de la commune, les professionnels permettent aux enfants de faire des découvertes culturelles et artistiques. Ils favorisent également la création d'un lien social avec leur quartier.

Pour amener tous ces projets à se monter et à perdurer dans le temps, l'équipe doit ester en lien avec la municipalité et les usagers.

3.3 Les actions au quotidien.

- Les actions auprès des enfants :

Les professionnels respectent au mieux les rituels familiaux et proposent des transitions douces (au niveau du sommeil, de l'alimentation, du développement moteur, du quotidien en général) dans la limite des valeurs éducatives. Les échanges réguliers avec la famille sont donc indispensables.

L'équipe a recours à des outils pédagogiques pour permettre une prise en charge cohérente de l'enfant.

En faisant ses découvertes et ses apprentissages, l'enfant va prendre conscience de l'autre et de la place de l'autre. Les espaces des uns et des autres se croisent, dans le jeu ou dans la confrontation. En repérant la démarche de l'enfant et en interférant le moins possible, l'équipe accompagne les enfants dans la découverte de l'autre en lui permettant d'ajuster son comportement si besoin. Pour ce faire, le rôle des professionnels est de leur proposer un environnement et des sources d'éveil adaptés.

Pour certains enfants, la crèche est la première expérience de vie en collectivité, l'équipe a pour mission de l'accompagner, à l'aide de la parole et des gestes, dans l'apprentissage du partage.

Sur le chemin du vivre ensemble, il y a plusieurs étapes qui se font petit à petit. Chacun évolue à son rythme et a besoin de temps pour se connaître. Ce temps est nécessaire pour connaître l'enfant en individuel et dans le groupe, cela permet un accompagnement adapté.

- Les actions auprès des familles :

Une importance particulière est accordée à développer une curiosité de la culture de l'autre pour permettre de faciliter l'accueil des familles. Cette compréhension permet d'adapter au mieux notre réponse à un comportement spécifique.

Chaque personne à sa place à la crèche. Les parents d'enfants présentant un handicap et /ou atteint de maladie chronique ont à se soumettre au regard de l'autre. De par l'accompagnement de l'équipe, cette expérience sera positive pour eux et pour les autres.

il est nécessaire de prendre le temps de se connaître entre parents et professionnels. Cela permet de mettre en place une confiance mutuelle, de délier des questions pouvant être « tabous » et de permettre aux parents d'exprimer la « réalité » de leur situation sans se sentir jugé mais au contraire soutenus et accompagnés.

Un travail de soutien à la parentalité en étant capable d'orienter les familles vers différents lieux adaptés à leurs demandes, besoins, envies, difficultés...

- Les actions auprès de l'équipe et des partenaires :

Il est nécessaire d'avoir confiance en ses collègues pour proposer des actions cohérentes, nourrir l'esprit d'équipe dans le but d'échanger, de se faire plaisir et d'avoir un positionnement adapté auprès des familles et des enfants.

Pour une prise de recul et une remise en question professionnelle, se nourrir de la pratique de ses collègues peut s'avérer très enrichissant.

Une importance est donnée aux découvertes artistiques et culturelles. Elles permettent aux enfants de s'ouvrir sur le monde extérieur. Le contact avec d'autres structures petite enfance permet de sensibiliser l'équipe à d'autres manières de faire, et de s'enrichir d'expériences nouvelles.

3.4 Les moyens

- Utiliser des outils pédagogiques diversifiés : Afin d'éveiller l'enfant à d'autres cultures (CD, LSF,...)

- Continuer à travailler et à proposer des animations régulières avec les différents partenaires : l'ouverture vers le monde extérieur est un outil important pour favoriser la socialisation des enfants. Le RPE, la médiathèque, le **dumiste** et la micro crèche sont des partenaires avec lesquels des activités sont organisées régulièrement. La PMI est également un partenaire essentiel de la crèche.

- Poursuivre les partenariats existants :

- Avec le CAMSP, pour pouvoir accueillir de manière adaptée des enfants présentant un handicap et/ou atteints de maladie chronique

- Avec les écoles maternelles, afin de préparer la rentrée scolaire.

- Avec les personnes âgées fréquentant la salle symphonie, pour des rencontres intergénérationnelles.

- Avec l'Institut National des Jeunes Sourds (INJS), pour poursuivre l'accueil d'enfants atteints de surdité.

- Avec les structures petite enfance, afin de partager des expériences et mettre en place des projets.

- Organiser des temps collectifs avec les parents pour avoir du temps pour se connaître : des interventions ponctuelles de parents et de grands-parents sont également encouragées (ateliers cuisine, danse, musique, chant, jardinage...)

- « Changer d'espace pour changer d'air » : investir toutes les salles que les professionnels ont à leur disposition et sortir régulièrement à l'extérieur pour permettre aux enfants de se dépenser.

4. Le plaisir

4.1 Définition.

Le plaisir est un état personnel qui tend vers le bien être. Il est recherché par tous. C'est un enrichissement qui œuvre à un épanouissement et procure de la satisfaction.

C'est une sensation agréable apportant un bénéfice positif qui permet l'apaisement des besoins ou qui survient lorsque les besoins sont satisfaits.

« Le plaisir ne vaut que s'il est partagé. »

4.2 Les objectifs.

- Apporter une satisfaction personnelle et collective.

Un des objectifs de la crèche est qu'enfants, parents et professionnels s'épanouissent et soient à l'aise dans la collectivité. Le plaisir « se transmet » d'adulte à enfant et d'enfant à adulte. Lorsque l'un des acteurs éprouve du plaisir dans son lieu de vie, l'ambiance, l'entente et le partage en seront d'autant plus favorisés.

L'équipe veut avoir le plaisir de pouvoir agir selon ses valeurs et que celles-ci soient partagées avec tous les acteurs. Le dynamisme de l'équipe éducative permet la mise en place de projets, l'évolution des pratiques professionnelles et des échanges riches. Ce plaisir partagé est essentiel dans le travail quotidien.

- Permettre aux enfants de faire le plein de « bonnes » sensations pour se développer.

Les professionnels souhaitent que les enfants soient armés de bagages solides et utiles pour découvrir et appréhender la vie, en tant que futur adulte, de manière plus sereine.

Les moments positifs vécus dans la collectivité leurs permettront de s'insérer plus facilement dans la société.

L'équipe cherche à ce que les enfants découvrent qu'à travers l'épreuve du passage dans le collectif, il y a un intérêt positif.

Pour éprouver du plaisir, il est nécessaire d'avoir des ressentis positifs. Apprendre et retirer du positif de chaque situation est essentiel pour aller de l'avant.

4.3 Les actions au quotidien.

- Les actions auprès des enfants :

Veiller à ce que l'enfant soit accueilli et reconnu comme personne en tant que telle est indispensable pour lui permettre d'exister et ainsi d'accéder au plaisir.

Laisser l'enfant découvrir les choses par lui-même et à son rythme lui permettra de gagner en confiance et en plaisir.

Valoriser toutes les actions agréables pour que l'enfant ait envie de venir à la crèche.

- Les actions auprès des familles :

Permettre aux parents de profiter de temps pour eux en étant rassuré et serein à l'idée de laisser leur enfant à la crèche. Il est important qu'ils sachent que leur enfant, au-delà de l'encadrement, s'amuse.

Tous les temps de transmission avec les familles peuvent procurer du plaisir. En effet, partager entre adultes autour de son propre enfant apporte une satisfaction pour les parents.

- Les actions auprès de l'équipe et des partenaires :

Pour les professionnels, il est important de se rappeler que le travail est épanouissant. Le plaisir s'acquiert au contact des autres.

Être en lien avec les partenaires apporte du plaisir. Cela permet de sortir du quotidien et ainsi redonne un autre rythme, une autre motivation.

4.4 Les moyens

- Proposer des activités adaptées au développement, à l'âge, à la maturité de chaque enfant. Il est important de ne pas donner aux enfants des objectifs démesurés pour ne pas les mettre en situation d'échec.
- Proposer des sorties dans le jardin ou en extérieur dès que cela est possible. Le contact réel avec la nature est essentiel au développement de l'enfant. Cultiver le jardin, jouer avec des éléments de la nature, contempler, rêver, découvrir les petites bêtes du jardin, se promener apporte bien-être et calme à l'enfant.
- Encourager le développement de la propre personnalité de l'enfant en lui laissant le choix dans les activités.
- Valoriser l'enfant quand il fait de nouvelles acquisitions pour lui donner confiance en lui et en ses capacités. Le renvoyer également à sa propre satisfaction pour qu'il intègre que le positif est pour lui-même et non pour faire plaisir à l'adulte.
- Dépasser la technicité des soins pour que les moments de soins soient propices à la relation.
- Faire participer les familles aux projets, activités, réunions... Mais également mettre en place des temps informels dans lesquels un espace de discussion et d'échange est possible et agréable. Ces temps doivent aussi être favorisés au sein de l'équipe pour développer une complicité entre les professionnels.
- Mettre en place des outils de transmission ludiques avec les familles (photos...).
- Ne pas se priver de moments spontanés dans la relation. Proposer de l'inattendu pour casser la routine. Être capable de prendre de la distance, d'alléger, de s'autoriser à sourire, à rire dans le dialogue avec les familles. Il est important de laisser place à la spontanéité et à la plaisanterie. Cette spontanéité est également à valoriser au niveau du travail auprès des enfants. En effet, il est essentiel de laisser la porte ouverte à ses envies par rapport au travail.
- Laisser la possibilité aux partenaires de venir et d'échanger avec l'équipe. Développer des projets porteurs qui amènent du dynamisme avec les partenaires extérieurs est important.
- Se renouveler en allant en formation. Se donner le droit d'aller voir ailleurs et d'y piocher les éléments positifs. Pouvoir expérimenter, se donner le droit à l'erreur.