

Projet éducatif de la micro crèche

«Les lucioles»

mars 2015

Introduction:

Le projet éducatif vise à réfléchir sur nos pratiques. C'est un outil, un lien entre professionnelles, parents et institutions

IL précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, et le bien-être des enfants –décret 2010-613 du 7 juin 2010-

La micro crèche a ouvert ses portes en septembre 2012. Nous proposons 8 places d'accueil permanent et 2 places d'accueil occasionnel.

Un choix de valeurs éducatives a été proposé aux parents sous forme de questionnaire. Puis une rencontre a permis d'échanger et de définir le sens de chaque valeur choisie.

RESPECT- PLAISIR-COMMUNICATION- PARTAGE-EPANOUISSEMENT-

Seront les piliers de notre réflexion.

Ces valeurs vont être déclinées dans une journée type.



Plan:

Les valeurs retenues pour les parents et l'équipe de professionnels

Définition, objectifs, moyens:

- **le respect**.....page 3
- **le plaisir**.....page 3
- **la communication**page 4
- **le partage**page 4
- **l'épanouissement**.....page 5

Déclinaison de ces valeurs dans le quotidien :

A le temps d'accueil.....page 5 à 7

1. la première rencontre.....page 5-6
2. l'accueil du matin.....page 6
3. l'accueil du soir.....page 6
4. l'accueil de l'enfant différent.....page 6
5. l'accueil sans distinction sociales.....page 7.

B l'éveil.....page 7 à 8

1. les jeux libres.....page 7
2. activités d'éveil.....page 7-8
3. apprendre à être ensemble.....page 8

C les soins.....page 8-9

D le sommeil.....page 9

E les repas.....page 9-10

F le quotidien.....page 10

G les sorties, les partenaires, le travail d'équipe.....page 11-12

1. les sorties, les partenairespage 11
2. le travail d'équipe.....page 11-12

H les familles.....page 12

Conclusion évaluation.....page 12

Le respect

- accepter la personnalité des uns et des autres
- s'adapter aux rythmes des enfants, tenir compte de leurs besoins primaires
- prendre en compte les différences (de développement, culture, éducation...)
- écouter l'autre
- pas de gestes violents
- pas de jugement

Objectifs:

- être sociable: le personnel attachera une grande importance à l'accueil des familles et des enfants. Un lien de continuité et de confiance dans la prise en charge passe par la connaissance et l'écoute de chacun
- s'ouvrir sur les différences: comprendre l'enjeu de la co éducation pour le bien être du tout petit dans la collectivité, et le respect de sa famille.
- Avoir un cadre professionnel: une pédagogie axée sur l'écoute, l'observation la connaissance de l'enfant, le plaisir réciproque.

Moyens:

- consacrer du temps à l'enfant -être dans une relation «vraie», pour cela prendre appui sur l'observation. la prise de recul, l'explication de nos gestes.
- en donnant l'exemple: avoir une attitude professionnelle de non jugement, d'écoute empathique.
- en faisant preuve de patience, en répétant: avoir une attitude positive et constructive dans le dialogue, en s'assurant que l'interlocuteur a compris.
- En se formant et s'informant sur les nouvelles recherches sur la petite enfance. Mise en place d'analyse de la pratique, formations du personnel.

Le Plaisir:

- Découvrir dans la joie
- que l'enfant soit heureux
- qu'il soit fier de ce qu'il fait.

Objectifs:

- Chacun trouve de l'intérêt dans les relations (parents-enfants-professionnelles)
- le plaisir est moteur pour la découverte, il permet d'aller de l'avant, d'enrichir ses échanges
- investissement dans les projets et action auprès des enfants et familles

Moyens:

- apporter un intérêt réel à la rencontre : importance de l'accueil, de l'attention porté à l'enfant dans le quotidien
- attitudes positives des professionnelles: nous essayons de trouver le meilleur dans l'aide que nous apportons à l'enfant. Valoriser ses actions, quel que soit son niveau de développement;
- formation continue pour permettre une remise en cause et une évolution de nos pratiques

La communication:

- elle permet d'entrer en contact avec l'autre, elle peut être:
- *communication verbale*: , avec des sons, communication avec le service, les parents, et les enfants. Elle est source d'échange et doit être adaptée aux interlocuteurs.
- *communication non verbale*: le regard, le toucher, la tendresse, les petits communiquent avec le corps.
- *Communication écrite*: pour les transmissions, les informations

Objectifs:

- suivie de l'enfant: apprendre à observer de manière objective le positionnement corporel. Assurer une continuité dans la prise en charge
- expliquer, échanger, donner son avis et poser les mots sur les «maux»
- élargir et enrichir le vocabulaire de l'enfant
- la compréhension: s'assurer que la parole a été comprise et reformuler si nécessaire.

Moyens:

- les transmissions: prendre le temps, donner les informations pertinentes et qui peuvent aider dans la continuité de la prise en charge, la connaissance de l'enfant.
- la parole: s'engager à avoir un langage correct et respectueux en toute circonstance
- les activités permettent à l'enfant d'écouter, recevoir des consignes et échanger avec le groupe
- le regard: le positionnement de l'adulte face à l'enfant avec lequel il communique sera au même niveau. Il est important que l'enfant soit complètement impliqué dans la communication et de ce fait le professionnel s'assure que l'enfant sait que l'adulte s'adresse à lui et non au groupe.
- mettre des mots sur chaque geste: pour que l'enfant ne subisse pas, les professionnels veilleront à accompagner leurs actions envers les petits, de phrases.
- avec les livres: richesse de la littérature enfantine, qui permet une relation privilégiée avec l'enfant, un bain de langage, de la poésie, développement de l'imaginaire
- massages: relation privilégiée avec le professionnel, formé au technique de massage bébé pour soulager les tensions nerveuses, détendre.

Le partage:

- prêter, faire plaisir à l'autre et se faire plaisir, donner et recevoir
- communiquer, jouer avec l'autre
- manger ensemble
- échanger ses savoirs

Objectifs:

- s'ouvrir sur les différences: la diversité des personnes permet connaissance et échange
- aller vers l'autre: apprendre à son rythme à vivre en collectivité
- apprentissages, découvertes: chacun apporte sa pierre à la construction, La collectivité permet de découvrir une multitude de possibilités et même d'en inventer d'autres

Moyens:

- la parole est mise en valeur et sera privilégiée pour les échanges.
- Nous donnerons du temps à chacun dans nos échanges au quotidien. L'enfant pourra trouver un réconfort affectif dans les bras de l'adulte s'il en éprouve le besoin;
- chaque acte de la vie quotidienne sera accompagné de mots.

- Les professionnels peuvent lors de jeux, provoquer des situations de partages en veillant à prendre en compte le développement affectif de l'enfant

L'épanouissement:

- bien être de l'enfant dans la structure
- la joie, le confort
- envie d'aller vers l'autre, le désir d'avancer
- le sourire
- joie de venir à la crèche

Objectifs:

- -être à l'écoute des besoins de l'enfant: pas d'activisme, privilégier le verbe «être» au verbe «faire», s'adapter au rythme de l'enfant.
- à l'écoute des parents, dans une démarche de co éducation
- répondre à son besoin d'exploration de découverte

Moyens:

- -disponibilité, écoute: le personnel sera toujours en nombre suffisant pour permettre des relations privilégiées avec l'enfant tout en assurant une cohésion du groupe.
- lieux, et cadre sécurisant: les lieux sont aménagés pour permettre l'exploration en toute sécurité. Les jeux sont sélectionnés avec soin .le matériel de récupération fait partie des objets d'exploration.
- proposer des activités adaptées à l'âge et l'envie de l'enfant: Les professionnelles recherchent, inventent, s'informent d' activités capables de provoquer surprise, émerveillement , découverte, plaisir ..pédagogie Reggio Emilia: environnement comme agent d'apprentissage

A-Le temps d'accueil:

Accueillir c'est: recevoir, transmettre, écouter

Objectifs : respect, communication, partage, permettre un épanouissement de chacun et une expérience collective

Moyens : l'équipe est impliquée dans la communication et engage une réflexion sur son travail au quotidien.

Des séances d'analyse de la pratique sont mises en places pour aider dans le travail de prise en charge des enfants

Des temps de réunion donnent l'occasion de construire des projets, ajuster le fonctionnement, de réfléchir aux objectifs

1-la première rencontre et l'adaptation :

pour les parents : il est important qu'un lien se crée, d'installer une relation de confiance. Le professionnel se doit de lui accorder une écoute bienveillante, de respecter ses valeurs éducatives et culturelles.

Pour l'enfant : la découverte d'un milieu différent de la famille, ou il devra faire connaissance de la(les) personne(s) qui le prend en charge. L'enfant doit se sentir en sécurité, compris, loin de sa famille.

Pour les professionnels : le personnel se présentera aux parents, expliquera son rôle. Il s'adressera alternativement à l'enfant à ses parents. Le positionnement corporel du

professionnel s'adapte à l'âge de l'enfant: se mettre à sa hauteur pour s'adresser à lui. Le langage sera adapté et non infantilisé.

Nous accompagnerons les parents dans leurs choix et difficultés dans la limite de nos possibilités (cadre collectif, règlement de fonctionnement).

Lors de la première visite de la micro crèche la responsable, ou l'auxiliaire puéricultrice - présente les lieux, l'équipe, le règlement de fonctionnement.

Cette rencontre permet d'écouter les attentes de la famille, de faire connaissance, de créer des liens.

Une période d'adaptation sera planifiée pour l'accueil progressif de l'enfant. Cette période permet de faire mutuellement connaissance. Un échange avec les parents nous aidera à mettre en place pour l'enfant, des repères et de suivre au mieux ses rythmes.

C'est aussi l'occasion pour la famille d'exprimer son ressenti par rapport à la séparation.

-« grandir c'est se séparer »Winnicott

le professionnel l'écoute avec empathie, et propose des cadres pour aider à cette séparation.

2-L'accueil le matin –

Lorsque l'enfant arrive le matin, il est important que ses parents puissent renseigner le professionnel pour une continuité de prise en charge. Le professionnel se rendra disponible pour le nouvel arrivant

Les parents sont invités à entrer dans la salle de vie pour une séparation en douceur .Il est important que l'enfant soit prévenu du départ de son parent.

Selon l'enfant, un temps « câlin » est nécessaire, Le professionnel se rendra disponible.

3-L'accueil du soir –

Les retrouvailles sont sources d'émotions, les parents peuvent prendre le temps, entrer dans la salle de vie. Le professionnel veillera à laisser un temps d'intimité entre l'enfant et son parent avant les transmissions.

L'échange de fin de journée,(heure, ½ journée) donne au professionnel l'occasion d'expliquer aux parents la vie de leur enfant dans la collectivité, ses découvertes, joies, tristesse, relations sociales.

4-l'accueil de l'enfant « différent »

Décret du 1^{er} août 2000

En accord avec le décret du 1^{er} août 2000 nous accueillons des enfants porteurs de handicap et/ou atteints de maladie chronique

Pour nous aider dans la prise en charge, nous travaillons en partenariat avec les organismes sociaux éducatifs impliqués dans la prise en charge de l'enfant. L'aide apportée par les organismes permet de mieux comprendre la/les difficultés de l'enfant et d'adapter notre comportement à sa spécificité.

Les parents sont impliqués dans la démarche, et une sensibilisation des autres familles est importante.

Nous nous formons, informons pour une bonne prise en charge et une réelle intégration.

Nous pouvons aussi reconnaître nos limites, et voir avec la famille les difficultés rencontrées et ensemble orienter vers une meilleure prise en charge

5-l'accueil de l'enfant sans distinction sociale

Le Décret n°2006-1753 du 23 décembre 2006, prévoit de réserver une part de notre effectif aux familles en difficulté sociale.

Lors de l'accueil de la famille, nous attacherons de l'importance aux difficultés qu'elle rencontre, et favoriserons l'accueil de l'enfant.

Nous travaillons avec les partenaires sociaux, PMI, service social...qui peuvent orienter une famille vers le lieu d'accueil.

B-L' éveil

« L'enfant existe par le jeu.il ne joue pas pour apprendre, mais il apprend par ce qu'il joue. Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu. Il joue ses peurs, ses joies, ses amours, sa maladie. Il joue avant tout ce qui évolue en lui. Le jeu est le travail de l'enfant, le plaisir est le moteur de son jeu.

Il convient toutefois d'envisager, séparément le jeu sous deux aspects :

-en temps qu'outil de développement pour l'enfant, de ses capacités propres.

-comme mode d'expression et, de ce fait, pour l'adulte, comme moyen de comprendre l'enfant.

Il est nécessaire de fournir à chaque enfant des outils adaptés à son éveil, au moment où il en a besoin. Mais pas de parcours du combattant. » Jean Epstein

Objectifs : la communication (mettre des mots sur nos actes),le partage, l'épanouissement, le respect

Moyens : l'observation est l'axe principale du professionnel .Elle permet d'orienter nos actions. L'accompagnement de l'enfant, les encouragements, les aident à investir les jeux.

Les Échanges entre professionnels permettent d'affiner la perception de chacun.

Nous veillons au Cadre adapté et sécurisant: l'enfant a besoin de repère mais aussi de liberté.

Le positionnement du professionnel dans l'espace donne à l'enfant l'envie d'aller vers l'exploration .l'adulte agit comme un phare bienveillant (ref :Christine Shulls),

1-les jeux libres

Objectifs :

Les jeux libres favorisent l'imagination, la créativité .Ils provoquent des interactions entre enfants. La communication est établie.

Moyens :

L'observation des interactions entre enfants permet de comprendre son comportement, son évolution.

Chaque enfant suit son rythme : pas d'activisme, il a la possibilité de découvrir par soi-même et prendre le temps de rêver, s'ennuyer, pour créer.

L'aménagement de l'espace est réfléchi : nous sommes attentives aux mouvements de l'enfant, aux interactions, ce qui favorise le jeu dans l'espace, à la circulation.

2-Activités d'éveil

Objectifs :

Elles favorisent le développement en sollicitant les sens de l'enfant, la motricité et le langage.

Elles apportent bien être et fierté. Elles sont source de partage. Elle « porte » vers l'autonomie.

Moyens :

Nous sommes vigilantes au confort de l'enfant et au respect de son développement dans nos propositions d'activités .le bébé ne sera pas installer dans une position d'éveil qu'il n'a pas acquis lui-même.

Nous accompagnons les tous petits dans leurs explorations, proposant un espace stimulant, et veillant à la sécurité de chacun.

Nous prenons le temps, et laissons l'enfant libre de son choix .Des activités d'éveil peuvent être proposées ou pas, aux plus grands..

Notre observation quotidienne nous oriente pour proposer les activités

Les sorties à l'extérieur donnent lieu à des activités variées et sont favorisées.

Nous sommes vigilantes aux signes de fatigue de l'enfant, et à ses aspirations lors de nos propositions.

Les performances et productions ne sont pas le but de l'activité, le bien être, la satisfaction, le plaisir restent les moteurs.

3-apprendre à être ensemble

Objectifs :

L'enfant trouve sa place dans la collectivité. Le partage devient plaisir
il intègre les règles de la vie en collectivité

Moyens :

L'espace et les jeux sont suffisants pour permettre des déplacements et des découvertes de façon autonome. L'environnement devient une invitation à découvrir, jouer, partager, rêver.

Notre positionnement dans l'espace, nos déplacements, nos paroles influencent le comportement de l'enfant.

Nous nous mettons à la hauteur des enfants, dans une attitude bienveillante. Nous jouons avec eux.

« Ce sont les postures rassurantes, discrètes, en résonance avec l'enfant qui le guideront vers l'autonomie, en valorisant la confiance en soi de chacun. »Christine Schuhl

Les temps collectifs -repas, collations-activités en petits groupe-permettent à l'enfant d'intégrer progressivement les règles tout en éprouvant du plaisir.

C-Les soins :

Objectif :

L'organisation des soins et les moments de change ont pour mission première d'assurer l'hygiène et le confort de l'enfant dans le respect et la communication

Moyens :

Ces moments sont l'occasion de partager des temps privilégiés avec l'adulte. Dans cette relation individuelle, l'enfant progresse dans la prise de conscience de son corps. Nous le sollicitons pour être actif dans son change. Nous posons les mots sur chacun de nos gestes.

Nous nous assurons du confort de l'enfant, évitant de le mettre en difficulté.

Tous les gestes prodigués avec attention par l'adulte, contribuent, grâce au regard respectueux, à renforcer l'estime de soi, et apporte une sécurité intérieure.

Un échange avec la famille permet de mettre en place en douceur l'apprentissage de la propreté. Nous tenons compte de la maturation physiologique, intellectuelle et affective de l'enfant.

Dans le respect de l'enfant nous positivons toute tentative, et dédramatisons « les accidents de parcours »

Nous n'interrompons pas brutalement une activité pour changer une couche, ou proposer un passage aux toilettes.

L'hygiène au quotidien passe par le lavage des mains : chaque enfant dès que sa taille lui permet sera incité à un lavage de mains avant de passer à table, ou après chaque activités salissantes

Les actes comme l'hygiène, les petites blessures, les maladies sont soumis à des règles et protocoles.

Lors de maladie, nous devons entendre la douleur de l'enfant et sa difficulté à supporter le groupe.

D-le sommeil:

Dormir est un besoin fondamental chez l'enfant. Il favorise la synthèse de l'hormone de croissance. Pendant le temps de sommeil le cerveau organise la pensée. Le repos constitue une période de récupération .C'est un besoin vital. Dormir c'est grandir

Objectifs :

Respecter le rythme biologique, et le confort de l'enfant

Moyens :

Nous prenons en compte les renseignements donnés par la famille pour connaître les habitudes, les rituels d'endormissements.

Nous cernons les signes de fatigue de l'enfant et l'invitons au repos.

Deux chambres claires sont aménagées avec 5 couchages. La chambre des bébés est équipée de lit a barreaux.5 lits bas, permettent aux grands de s'installer et se lever seuls dans la 2eme chambre.

Pour les bébés, il est important de répondre individuellement à ses besoins en adoptant une attitude rassurante (paroles douces, gestes adaptés) qui aidera progressivement l'enfant à s'endormir. Nous devons rester attentives aux signes de fatigue pour répondre au mieux au rythme de l'enfant.

Pour les plus grands, la sieste s'organise en début d'après-midi. Des rituels verbalisés sont mis en place pour l'installation au repos.

Une professionnelle reste dans la chambre pour garantir l'endormissement et le besoin d'assurance.

Lorsque l'enfant finit sa sieste, il peut se lever seul. Les réveils sont échelonnés

Nous ne réveillons pas les enfants.

E-les repas

Temps forts de la journée, ils induisent des enjeux relationnels et affectifs importants .Ce sont des moments de plaisir, de découvertes et d'échange.

Objectifs :

c'est répondre au besoin fondamental de se nourrir.

Prendre plaisir, partager avec le groupe, se socialiser

Moyens :

les repas sont préparés selon des règles d'hygiène bien précises.

Nous validons les menus avec le cuisinier prestataire et la puéricultrice du multi accueil. Nous avons le souhait d'élaborer des repas en respectant les règles de diététique et participons à la prévention de l'obésité en limitant la quantité de sucres, de sel, et en proposant de goûter à tout.

Les parents sont informés par affichage, des menus de la semaine.

Nous tenons à respecter le régime alimentaire et le rythme de chaque enfant.

Nous sensibilisons les enfants aux origines des aliments (potager, livres, atelier cuisine)

Nous veillons à créer un environnement paisible, une ambiance détendue et conviviale pendant les repas.

Nous serons vigilantes aux signes de faim des tous petits pour ne pas générer une trop grande frustration: l'anticipation et l'organisation permet de répondre plus sereinement à la demande.

L'équipe réfléchit sur la cohérence de ses exigences vis à vis de l'enfant : il peut commencer à manger avec les doigts ou des couverts, c'est un apprentissage important qui aide à l'autonomie.

Le matériel utilisé est adaptée à l'âge de l'enfant. (chaise basse, siège rigide, chaise haute)

Nous responsabilisons les enfants en les incitant à aider à la préparation de la table, à se servir seul.

Nous prenons le temps : chaque enfant mange à son rythme et servons en fonctions des appétits.

Nous maîtrisons les déplacements pour assurer le calme. C'est un temps important d'échange et de communication

F- le quotidien

L'enfant passe un temps plus ou moins long à la micro crèche. Il a besoin de moment de maternage, d'espace qui lui permette des explorations variées et sécurisées, d'espace privé ou il peut s'isoler.

Objectifs:

Rassurer l'enfant, l'aider à cheminer vers l'autonomie. Faire confiance en ses ressources,

Moyens :

-les « doudous » et tétines apaisent les angoisses et facilitent le chemin vers l'autonomie.

L'enfant qui le désire peut garder son « doudou ».Lorsqu'il le souhaite il le déposera dans sa corbeille à disposition. Il est important de respecter la dimension affective de cet objet qui fait le lien entre la maison et la micro crèche.

-les petites astuces pour faciliter la vie en crèche :

La mise en place de rituels ponctue la journée et aide le passage d'un temps à un autre :

Nous veillons à expliquer verbalement et par notre gestuelle, chaque action.

Les parents sont invités à entrer dans la salle de vie pour partager un temps avec le groupe :

- à l'arrivée, ou aux retrouvailles

-lors de fêtes, ou pour partager une activité.

Les règles de vie commune permettent de créer un environnement sécurisant. Elles donnent des repères aux enfants et lui ouvrent l'accès à la collectivité

L'enfant dispose d'espace personnel: casier à son nom, porte manteau, lit, corbeille.

Nous nous servons de l'observation de l'enfant pour proposer des temps et espace adapter à son besoin ici et maintenant : création de maison en tissu, espace moteur...

G-les sorties,Les partenaires,le travail d'équipe

La micro crèche est un lieu d'accueil de proximité. L'enfant s'inscrit dans un cadre social, une commune.

1-Les sorties, les partenaires :

Nous travaillons en lien avec différents partenaires

-relais Assistantes Maternelles(RAM)

-lieu d'accueil Parent -enfant : « Clochette »

-multi accueil « les lutins »

-Bibliothèque municipale

-École Maternelle de Féjaz

-Musicienne de la commune.

-Mairie (l'adjoite au maire déléguée à la petite enfance, la directrice générale adjoite des services)

-différents services sociaux (PMI, CAMSP,CMP,....)

Objectifs :

-La communication, le partage permettent d'enrichir les connaissances, d'évoluer.

-Une continuité dans les intervenants« petite enfance » favorise une prise en charge globale de l'enfant et crée du lien.

-Une Reconnaissance des différentes professions intervenant auprès des enfants assure une complémentarité

- l'accueil du jeune enfant dans la commune en terme de service.

Moyens :

-Nous participons à la création et mise en place de différents projets avec les structures « petite enfance »de la commune.

Les rencontres avec le relais d'Assistantes Maternelles, le multi accueil « les lutins », la Bibliothèque, l'école Maternelle, La musicienne de la commune, le lieu d'accueil parents enfants, nous permettent de partager nos savoirs et d'enrichir l'ouverture vers l'extérieur..

Nous prévoyons du temps pour échanger avec les professionnelles « petite enfance » et favorisons les créations de projets qui stimulent le travail d'équipe

-Nous organisons un lien avec la bibliothèque qui vient régulièrement prêter des albums, et animer une écoute de livres.

-Nous favorisons les sorties dans le quartier : chaque promenade est l'occasion de s'orienter, découvrir et partager avec les habitants et commerce (boulangerie)

-Nous travaillons avec l'adjoite au maire déléguée à la petite enfance, la directrice générale adjoite des services pour appliquer la politique petite enfance de la commune et s'interroger ensemble sur les besoins spécifiques des usagers.

2-Le travail d'équipe :

L'équipe de la micro crèche est composée d'une responsable éducatrice de jeunes enfants, d'une auxiliaire de puériculture, de deux agents CAP petite enfance.

Objectifs :

La prise en charge de l'enfant de façon cohérente et respectueuse

Moyens :

-Nous nous formons et échangeons régulièrement sur nos pratiques, tout en respectant la spécificité de chacune. Nous veillons à maintenir une relation de confiance entre les membres de l'équipe

.-Une Reconnaissance des différentes professions intervenant auprès des enfants assure une complémentarité

-mise en place de séances d'analyse de la pratique pour prendre du recul par rapport aux situations rencontrées et à notre savoir « être ».

- Nous accueillons des stagiaires pour leur permettre de découvrir le travail spécifique de la micro crèche et garder un lien avec les institutions formatrices.

F LES FAMILLES

Chaque parent est invité à participer, suivant ses disponibilités ses envies à la vie de la micro crèche. L'équipe souhaite créer un lien et l'alimenter tout au long de l'année.

Lors de l'inscription, la famille reçoit beaucoup d'informations, chaque membre de l'équipe peut orienter, répondre aux questionnements quotidiens.

Objectifs :

Travailler dans le respect, le partage, la communication

Reconnaître la place des parents, et leur permettre de participer à la vie de la structure

Assurer une continuité dans la vie de l'enfant.

Créer, instaurer une relation de confiance

Moyens :

Le hall d'accueil, la salle de vie sont des lieux d'échange entre parents, professionnelles, enfants. Nous contribuons à cette convivialité en portant une attention particulière à notre positionnement et aux informations à disposition.

Nous informons les parents des projets et activités quotidiennes et nous les invitons à participer à des temps collectifs.

Un affichage dans l'entrée permet de communiquer les menus, les dates de réunions, l'info communale...

Les prénoms des enfants marquent leur espace personnel (casier, porte manteau)

Le bureau permet un dialogue plus confidentiel.

En septembre nous organisons une réunion pour les parents et professionnelles afin d'échanger sur les objectifs de l'année .Ce temps se termine par des échanges conviviaux qui permettent aux familles de lier connaissance.

Nous profitons de projets pour associer les parents à la vie de la micro crèche. Chacun peut s'il le souhaite partager ses compétences avec nous (chansons, goûté, atelier, musique,....)

G-Conclusion- évaluation

La rédaction du projet éducatif a été réalisée en mars 2015, .depuis l'ouverture de la structure en septembre 2012 l'équipe a appris à fonctionner ensemble et s'est accordé des espaces de réflexion sur les objectifs, et valeurs piliers de notre structure. Les parents ont contribué à ce travail

Ce projet est en mouvement et fera l'objet d'une évaluation et ré ajustement régulier.